

Il Piano di Miglioramento
Approvato dal collegio dei docenti il 20 dicembre 2022

PREMESSA

Il Piano di Miglioramento, d'ora in poi **PdM**, redatto nella sua prima versione nell'anno scolastico 15/16 è stato rivisto e aggiornato, a seguito della nota del 28.02.2017 e della disaggregazione della sezione professionale, nell'ottobre del 2017 e, dopo approfondita analisi da parte dei dipartimenti didattici, approvato definitivamente nella seduta del Collegio dei Docenti del 20 dicembre 2017. Ora, alla luce della nuova versione del Rapporto di Autovalutazione (RAV), della chiusura dello stato di emergenza da Covid 19, dell'inizio della nuova triennalità (2022 – 2025) si è resa necessaria una revisione dello stesso.

Prima di illustrare compiutamente il PdM dell'Istituto *Castelli* è opportuno esplicitare il significato di alcuni termini che ricorreranno all'interno dello stesso.

Priorità

Sono riferite agli obiettivi generali che l'Istituto si prefigge di raggiungere nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento di cui il PdM è lo strumento attuativo. Esse devono obbligatoriamente riguardare gli esiti degli studenti nelle quattro aree:

**risultati scolastici;
risultati nelle prove standardizzate;
competenze chiave e di Cittadinanza;
risultati a distanza.**

Traguardi di lungo periodo

Riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità individuate e previsti a lungo termine (almeno 3 anni). Articolano in forma osservabile e/o misurabile le priorità, rappresentano le mete a cui l'azione di miglioramento tende. Vi sarà un traguardo di lungo periodo per ogni priorità individuata.

Obiettivi di processo

Rappresentano, con una definizione operativa, le attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità. Si tratta di obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (un anno) e riguardano una o più aree di processo.

Il presente fascicolo è suddiviso in più parti:

- premessa
- priorità, scaturite dal Rapporto di autovalutazione (R.A.V.),
- traguardi di lungo periodo
- obiettivi di processo
- linea del tempo

- soggetti coinvolti
- strumenti di analisi del raggiungimento, in itinere, degli obiettivi di processo.

**PRIORITA' SCATURITE DAL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE
TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO**

Nella seguente tabella vengono indicati sia le priorità scaturite dal RAV che i relativi traguardi.

INDICATORI	PRIORITA'	TRAGUARDI
RISULTATI SCOLASTICI	Riallineare la percentuale dei non ammessi alla classe successiva, nel primo biennio, al periodo pre – Covid. Realizzare percorsi di riallineamento delle competenze in italiano, matematica ed inglese per gli studenti in ingresso al primo anno prima dell'inizio delle lezioni.	Giungere ad percentuale media dei non ammessi, nel primo biennio, non superiore al 23 % Costruire percorsi di riallineamento di 10 ore a disciplina per gruppi di 20 studenti in ingresso prima dell'inizio dell'anno scolastico
RISULTATI PROVE INVALSI	Migliorare la positività degli esiti delle prove Invalsi fin qui ottenuta.	Aumentare del 3% la positività degli esiti (dal 3° livello in poi) in tutte le discipline oggetto della rilevazione.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Rilevazione sistematica delle competenze chiave europee	Produzione di griglie specifiche
RISULTATI DISTANZA A	Incrementare il numero di studenti che accedono ai percorsi universitari realizzare percorsi PCTO di durata plurima (biennale o triennale) con aziende tutor leader di settore.	Mantenere al 50% circa il numero di studenti diplomati che accedono ai percorsi universitari. Realizzare annualmente almeno tre percorsi PCTO con aziende tutor.

Per raggiungerli si sono programmati interventi pluriennali nelle seguenti aree.

INDICATORI	CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE
RISULTATI SCOLASTICI RISULTATI NELLE PROVE INVALSI	Revisione continua del curriculum	Allestimento di aule dedicate all'insegnamento con modalità innovative (almeno un'aula ad anno)	Attività di formazione per l'inclusione
	Completare la produzione di griglie di valutazione dei dipartimenti da utilizzare nella correzione delle prove	Consolidamento nell'utilizzo dello strumento digitale collaborativo Teams	
	Riprendere la somministrazione di prove per classi parallele nelle classi	Revisione e adattamento degli "starter" – fascicoli di accompagnamento per	

	seconde, sospese durante l'emergenza sanitaria.	gli studenti in ingresso al primo anno – di inglese, italiano, matematica, fisica, chimica.	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Produzione di schede di rilevazione oggettiva delle competenze europee		
	CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE	SVILUPPO E VALORIZZAZIONE RISORSE UMANE	INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
RISULTATI A DISTANZA	Realizzare incontri con università del territorio, costruire percorsi pluriannuali di PCTO Predisporre incontri annuali - almeno tre - per far conoscere agli studenti i percorsi ITS	Incrementare di almeno due unità di personale i docenti che si occupano di orientamento in uscita	Costruire percorsi PCTO, pluriannuali, integrati tra scuola aziende pubbliche di servizi e imprese produttive del territorio

PIANO DI MIGLIORAMENTO OBIETTIVI DI PROCESSO

Di seguito, in forma tabellare, ecco sintetizzate le azioni connesse alle sezioni in cui si articola il Piano di Miglioramento:

- a) scelta degli obiettivi di processo in relazione alle priorità individuate nel RAV;
- b) individuazione delle azioni opportune per raggiungere gli obiettivi scelti;
- c) pianificazione degli obiettivi di processo;
- d) valutazione, condivisione e diffusione dei risultati raccolti dal nucleo di autovalutazione.

Scelta degli obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	PRIORITA' A CUI GLI OBIETTIVI SONO CONNESSI		
		RISULTATI SCOLASTICI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RISULTATI PROVE INVALSI
CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE	Revisione continua del curriculum	SI'	SI'	SI'
	Completamento di schede di	SI'	SI'	SI'

valutazione comuni per le discipline comuni ad ogni anno di corso.			
Ripresa della somministrazione di prove per classi parallele in italiano e matematica per le classi seconde	SI'	SI'	SI'
Produzione di schede di rilevazione oggettiva delle competenze europee	SI'	SI'	SI'

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	PRIORITA' A CUI GLI OBIETTIVI SONO CONNESSI		
		RISULTATI SCOLASTICI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RISULTATI PROVE INVALSI
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	Metodologia			
	* Corsi di formazione Metodologica	SI'	SI'	SI'
	* Miglioramento uso dello strumento digitale Teams	SI'	SI'	SI'
	* Progettazione per consigli di classe dei percorsi PCTO	SI'	SI'	SI'
	* Revisione e adattamento degli starter	SI'	SI'	SI'
	Setting			
* Allestimento di aule dedicate alla didattica		SI'	SI'	

	<i>innovativa (almeno una all'anno)</i>			
--	---	--	--	--

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	PRIORITA' A CUI GLI OBIETTIVI SONO CONNESSI		
		RISULTATI SCOLASTICI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RISULTATI PROVE INVALSI
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Progettazione di attività di recupero e potenziamento anche attraverso piattaforma Teams	SI'	SI'	SI'
	Corso di formazione in didattica per BES	SI'	SI'	SI'

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO	PRIORITA' A CUI GLI OBIETTIVI SONO CONNESSI		
		RISULTATI SCOLASTICI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	RISULTATI PROVE INVALSI
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Realizzare incontri con università del territorio, costruire percorsi pluriannuali di PCTO	SI'	SI'	NO
	Predisporre incontri annuali - almeno tre - per far conoscere agli studenti i percorsi ITS	SI'	SI'	NO
	Incrementare di almeno due unità di personale i docenti che si occupano di orientamento in uscita	SI'	SI'	NO
	Costruire percorsi PCTO, pluriannuali, integrati tra scuola aziende pubbliche di servizi e imprese produttive del territorio	SI'	SI'	NO

Individuazione delle azioni opportune per raggiungere gli obiettivi scelti

OBIETTIVO DI PROCESSO: CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

AZIONI	RICADUTE POSITIVE ATTESE
Revisione continua del curriculum Elaborazione di griglie di valutazione comuni Somministrazione di prove per classi parallele	Riduzione della varianza dei risultati fra le classi Miglioramento dei livelli delle competenze chiave Aumento degli ammessi alla classe successiva diminuzione degli abbandoni nel primo biennio Diminuzione dei non ammessi alla classe successiva nel primo biennio Riduzione degli studenti con "giudizio sospeso" nel primo biennio Miglioramento degli esiti nelle gare nazionali e nelle olimpiadi

OBIETTIVO DI PROCESSO: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

AZIONI	RICADUTE POSITIVE ATTESE
Corsi di formazione Utilizzo piattaforma digitale	Acquisizione di competenze professionali Maggiore coerenza tra docenti della classe Capacità di lavorare in team per i docenti della classe e dell'indirizzo
Revisione starter	Miglioramento dell'azione di gruppo tra i docenti Diminuzione degli abbandoni nel primo biennio Miglioramento dei livelli delle competenze chiave
Setting	Miglioramento degli esiti per introduzione di una didattica laboratoriale con apparecchiature di ultima generazione Miglioramento degli esiti per l'uso di strumenti didattici adatti a "nativi digitali" Riduzione della varianza dei risultati fra le classi Miglioramento dei livelli delle competenze chiave Aumento degli ammessi alla classe successiva Diminuzione degli abbandoni nel primo biennio Diminuzione dei non ammessi alla classe successiva nel primo biennio Riduzione degli studenti con "giudizio sospeso" nel primo biennio Miglioramento degli esiti nelle gare nazionali e nelle olimpiadi
Consolidamento di progetti di certificazione linguistica, stage linguistici Realizzazione di attività di cooperazione internazionale PCTO Consolidamento attività CLIL	Riduzione della varianza dei risultati fra le classi Miglioramento dei livelli delle competenze chiave Aumento degli ammessi alla classe successiva Diminuzione degli abbandoni nel primo

biennio
 Diminuzione dei non ammessi alla classe successiva nel primo biennio
 Riduzione degli studenti con "giudizio sospeso" nel primo biennio
 Miglioramento degli esiti nelle gare nazionali e nelle olimpiadi

OBIETTIVO DI PROCESSO: INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO

AZIONI	RICADUTE POSITIVE ATTESE
Accordi con enti territoriali attivi nel settore dei servizi sociali	Miglioramento della gestione dei soggetti diversamente abili Miglioramento degli esiti dei dsa
Formazione nell'ambito dei dsa	Miglioramento degli esiti scolastici dei soggetti dsa Miglioramento degli esiti scolastici dei soggetti NAI e con disagio linguistico
Consolidamento e/o revisione protocollo di accoglienza dei soggetti NAI o con disagio linguistico	Miglioramento degli esiti scolastici dei soggetti NAI e con disagio linguistico

OBIETTIVO DI PROCESSO: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

AZIONI	RICADUTE POSITIVE ATTESE
Realizzare incontri con università del territorio, costruire percorsi pluriannuali di PCTO	Miglioramento della percentuale di studenti che sceglie percorsi coerenti con il percorso di studi Mantenimento della percentuale di studenti che scelgono di proseguire gli studi in percorsi universitari o di ITS
Predisporre incontri annuali - almeno tre - per far conoscere agli studenti i percorsi ITS	Mantenimento della percentuale di studenti che scelgono di proseguire gli studi in percorsi universitari o di ITS
Incrementare di almeno due unità di personale i docenti che si occupano di orientamento in uscita	Miglioramento della percentuale di studenti che sceglie percorsi coerenti con il percorso di studi mediante azione di tutoring diretto
Costruire percorsi PCTO, pluriannuali, integrati tra scuola aziende pubbliche di servizi e imprese produttive del territorio	Miglioramento della percentuale di studenti che sceglie percorsi coerenti con il percorso di studi

SOGGETTI COINVOLTI – RISORSE UMANE

L'analisi del procedere delle attività predisposte per l'attuazione degli obiettivi di processo richiede l'individuazione dell'impegno delle risorse umane, strumentali e finanziarie necessarie al raggiungimento degli obiettivi. Allo stato attuale non è possibile definire tutto ciò con precisione. Nella tabella seguente è riassunta una previsione di massima

RISORSE UMANE	RISORSE STRUMENTALI	RISORSE FINANZIARIE
Gruppo autovalutazione	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	
Docenti coordinatori di dipartimento	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	
Docenti referenti di attività	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	
Docenti di lettere del primo biennio	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	
Docenti di matematica del primo biennio	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	
Docenti primo biennio	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	
Docenti del secondo biennio e del quinto anno	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	
Docente organico potenziato	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	
Ufficio I.C.T. Centro Elaborazione Dati	Personal computer Apposita applicazione accessibile dal sito in una sezione riservata	
Assistenti amministrativi Ufficio didattica	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	
Assistenti amministrativi Ufficio personale	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	
Assistenti amministrativi Ufficio acquisti	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	
Assistenti tecnici	Personal computer Rete istituto Schede di rilevazione	

L'osservazione e il monitoraggio delle attività previste avverrà attraverso la compilazione, da parte dei docenti interessati e del nucleo di valutazione, di apposite schede di monitoraggio predisposte on-line e accessibili dal sito d'Istituto dai docenti interessati e dal nucleo di autovalutazione. Il software è stato predisposto dal personale dell'ufficio preposto (I.C.T.)

Di seguito è riportato un fac simile delle schede.

DATA RILEVAZIONE	INDICATORE OGGETTO DI MONITORAGGIO	STRUMENTO DI MISURAZIONE	PROCESSO RILEVATO	CRITICITA'	PROPOSTA DI MODIFICHE

--	--	--	--	--	--

Relativamente agli indicatori oggetto di monitoraggio, agli strumenti di misurazione e ai processi rilevati sarà possibile scegliere tra una serie di voci.

Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati

La valutazione dei risultati raggiunti avverrà a opera del nucleo di autovalutazione in stretta collaborazione con lo staff del dirigente scolastico e i coordinatori dei dipartimenti. I risultati verranno illustrati in un apposito momento di condivisione aperto alle famiglie e agli studenti.